

ผลการทดลอง

ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ขั้นพื้นฐาน หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลการศึกษาเจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในการเรียนภาษาอังกฤษ หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01



ที่มาของภาพ : //www.google.co.th/images

ประวัติผู้วิจัย

- ชื่อ ☞ นางนิรมล ตันตินิติธรรม
วันเกิด ☞ 27 พฤศจิกายน 2508
สถานที่เกิด ☞ อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต
สถานที่อยู่ปัจจุบัน ☞ 40/1 ซ. กะทู้ 4
ถนนวิชิตสงคราม อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต
ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน ☞ ดรุ ดศ.2
สถานที่ทำงานปัจจุบัน ☞ โรงเรียนเทศบาล๒
บ้านกะทู้ ตำบลกะทู้ อำเภอกะทู้
จังหวัดภูเก็ต
- ประวัติการศึกษา
- ☞ พ.ศ. 2522 มัธยมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนสตรีภูเก็ต อำเภอเมือง
จังหวัดภูเก็ต
 - ☞ พ.ศ. 2527 มัธยมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย อำเภอเมือง
จังหวัดภูเก็ต
 - ☞ พ.ศ. 2532 ปริญญาศิลปศาสตร
บัณฑิต (ศ.ศ.บ.)
วิชาเอกภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัย
รามคำแหง
 - ☞ พ.ศ. 2551 ประกาศนียบัตรบัณฑิต
การบริหารศึกษา สาขาการบริหาร
การศึกษา

วิจัย

เรื่อง

การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียน
ภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์
ขั้นพื้นฐาน
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 4
โรงเรียนเทศบาล ๒ บ้านกะทู้

ของ
นิรมล ตันตินิติธรรม



ที่มาของภาพ : //www.google.co.th/images

สังกัดเทศบาลเมืองกะทู้
2553

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการเรียนรู้ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์ขั้นพื้นฐาน ก่อนทดลองและหลังทดลองของนักเรียนชั้นประถม ศึกษปีที่ 4
2. เพื่อเปรียบเทียบเจตคติในการเรียนภาษาอังกฤษ ก่อนทดลองและหลังทดลอง ของนักเรียนชั้นประถม ศึกษปีที่ 4

สมมุติฐานของการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์ขั้นพื้นฐาน หลังทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง
2. นักเรียนมีเจตคติในการเรียนภาษาอังกฤษหลังทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง

ที่มาของภาพ : [//www.google.co.th/images](http://www.google.co.th/images)



เนื้อหาและขอบเขตที่ใช้ในการทดลอง

ได้วิเคราะห์มาจากคุณภาพของผู้เรียน สาระ และมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 2 ตามหลักสูตรและคู่มือการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ โดยมุ่งเน้นทักษะด้านการเขียนใน 3 เรื่อง คือ การเขียนตัวอักษร การเขียนคำ และการเขียนประโยค โดยจัดการเรียนการสอนตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร แบบวัดเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้ใช้แบบวัดเจตคติเป็นแบบ ลิเคิร์ต สเกล (Likert Scarle) ชนิด 5 ระดับความคิดเห็น คือ เห็นด้วยยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้แผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ขั้นพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีคุณภาพ
2. ได้พัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์ขั้นพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นเครื่องมือสำหรับครูผู้สอนที่จะนำไปใช้ในการฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษในโรงเรียนชั้นประถมศึกษา
3. มีสื่อการเรียนการสอนที่เป็นเครื่องมือในการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ให้แก่ผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542
4. เป็นแนวทางในการผลิตแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์ขั้นพื้นฐานให้แก่แก่นักเรียนชั้นอื่น ๆ ในระดับประถมต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

ในการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์ขั้นพื้นฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทศบาล ๒ บ้านกะหู่ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยไว้ดังต่อไปนี้

ประชากร
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทศบาล ๒ บ้านกะหู่ จำนวน 27 คน
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553
กลุ่มตัวอย่าง
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
โรงเรียน เทศบาลวัดขจรรังสรรค์
จำนวน 38 คน และใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง

ระยะเวลา
ใช้เวลาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 ทำการทดสอบ ก่อนเรียน 2 วัน ใช้เวลา 2 ชั่วโมง แล้วจึงทำการสอนเป็นระยะเวลา 18 วัน วันละ 1 ชั่วโมง รวม 18 ชั่วโมง จากนั้นทำการทดสอบหลังเรียน 2 วัน ใช้เวลา 2 ชั่วโมง รวมระยะเวลาที่ใช้ในการทดลองทั้งสิ้น 22 ชั่วโมง